

**СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN STANDARDS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN  
DIGITAL EDUCATION**

А. Г. Ковалева

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

**Аннотация:** В современных условиях электронного образования необходимы единые отечественные стандарты для преподавателей, использующих цифровые инструменты и ресурсы в процессе обучения.

**Ключевые слова:** электронное образование, стандарты, информационные технологии.

**Abstract:** Nowadays it's important to have unified domestic standards for teachers who use digital tools and resources in education.

**Key words:** digital education, standards, information technologies.

В современных условиях информатизации общества многое меняется в различных областях жизнедеятельности. Флагманом изменений призвана быть и сфера образования. В этих условиях образование получило новые требования к системе, процессу и результатам. Педагогика, как наука, обеспечивает фундамент данных процессов, поэтому необходимо определить место педагогики в системе информатизации общества. Определить назначение и значимость новых направлений педагогики в новых условиях.

Новое направление в педагогической науке должно сформулировать соответствующие современным условиям закономерности образования, закладывая в основу современные требования информационного общества к целям, содержанию, формам, методам, средствам и результатам образования.

Новые требования к современной педагогике формулируются современными российскими учеными - А.А. Андреевым, А.М. Новиковым, В.И. Солдаткиным, В.П. Тихомировым, В.Д. Шадриковым, С.А. Щенниковым и другими специалистами в этой области.

Основной идеей является мысль о том, что активное использование информационно-коммуникационных технологий формирует электронную педагогику. Данное направление педагогики имеет различные определения:

- Электронная педагогика – принципиально новое направление педагогической науки, которое изучает, описывает и прогнозирует процессы в ИКТ-насыщенных средах. [4]

- Электронная педагогика основана на обучении различным дисциплинам, используя различные возможности Интернета и других сервисов, позволяющих поддерживать постоянный контакт между преподавателем и студентом. [2]

- Электронная педагогика нацелена на обогащение обучения смешением традиционных и инновационных моделей обучения. [3]

- Электронная педагогика - научное изучение, описание и прогнозирование процессов в любых ИКТ-насыщенных образовательных средах. [1]

Согласно Закону «Об образовании РФ», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. [5]

Несмотря на неоднородные подходы к определению информационной педагогики и электронного образования, единым является факт, что данные тенденции в образовании являются перспективными и стратегическими, а также, что преподаватель должен владеть определенными навыками для использования информационных технологий в учебном процессе. Преподаватели иностранного языка стали одними из первых, кто начал использовать цифровые инструменты и ресурсы в учебном процессе. Это связано с использованием аудио, видео материалов, аутентичных тестовых материалов, а последнее время и учебно-методических материалов с он-лайн приложениями для аудиторных занятий и для самостоятельной работы студентов. Не смотря на понятный интерфейс обучающих платформ, преподаватели иностранного языка должны обладать достаточными навыками работы с различным программным обеспечением для эффективной работы.

Сегодня много говорится о знаниях и умениях студентов, об общекультурных и профессиональных компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, но мало обсуждается компетентность преподавателей в условиях электронного обучения. В Российской Федерации не сформулированы пока стандарты для преподавателей в области информационных технологий для осуществления современного и качественного процесса обучения с использованием информационных технологий. Поэтому обратимся к иностранным стандартам для преподавателей.

Международной Ассоциацией Технологий в образовании были разработаны стандарты для различных категорий пользователей информационных технологий, в том числе и для преподавателей. [6]

Стандарты заявлены как эффективная модель для преподавания и внедрения в учебный процесс с целью обогащения и повышения качества образования, а также для обеспечения позитивного отношения студентов, преподавателей и общества к процессу образования с использованием информационных технологий.

Стандарты объединены в пять направлений, которые содержат конкретные требования к преподавателю, использующему информационные технологии в процессе обучения.

1. Содействие и стимулирование студентов к обучению и креативности.

Преподаватель использует свои знания предмета, методики преподавания и информационных технологий для обеспечения деятельности, которая способствует улучшению процесса обучения студентов, стимулирует их креативность, и инновации, как в аудиторной, так и в виртуальной среде обучения.

- активизирует, поддерживает и моделирует креативное и инновационное мышление и изобретательность;
- привлекает студентов к изучению практических вопросов и решению аутентичных проблем, используя цифровые инструменты и ресурсы;
- активизирует идеи студентов, используя совместные инструменты, чтобы раскрыть и осветить концептуальное мышление, понимание, планирование и креативность студента;
- моделирует совместную конструкцию приобретенного знания со студентами, коллегами, как в аудиторной, так и в виртуальной среде обучения.

2. Разработка и совершенствование процессов обучения и оценки в условиях цифровых технологий.

Преподаватель разрабатывает, совершенствует и оценивает аутентичный процесс обучения и оценки, объединяя современные инструменты и ресурсы для максимального увеличения контекстного обучения и развития знаний, умений и навыков.

- разрабатывает или адаптирует обоснованный требованиями процесс обучения, который объединяет цифровые инструменты и ресурсы для активизации процесса обучения и креативности студентов;

- совершенствует технологически насыщенную обучающую среду, чтобы дать возможность всем студентам следовать их индивидуальным запросам в любознательности и становиться активными участниками в постановке индивидуальных целей образования, в управлении процессом обучения и в оценке собственного прогресса;

- адаптирует обучающую деятельность согласно требованиям каждого студента, чтобы отвечать разнообразным стилям, стратегиям и способностям в обучении, используя цифровые инструменты и ресурсы;

- обеспечивает студентов множеством и разнообразием развивающих и суммирующих знания студентов систем оценивания соответствующих стандартам содержания и технологиям образования и используйте данные результатов, чтобы сделать процесс образования информативным.

3. Моделирование деятельности и процесса обучения в цифровой среде.

Преподаватели демонстрируют знания, умения и представляет собой инновационного профессионала в глобальном и цифровом обществе.

- демонстрирует уверенность в технологических системах и переносит современные знания в технологии и ресурсы;

- сотрудничает со студентами, коллегами, родителями и обществом, используя цифровые инструменты и ресурсы для поддержки успехов и инноваций студентов;

- эффективно обменивается актуальной информацией со студентами, коллегами, родителями и обществом, используя цифровые средства коммуникации и форматы;

- моделирует и способствует эффективному использованию существующих и появляющихся цифровых инструментов в размещении, анализе, оценивании и использовании информационных ресурсов для исследований и обучения.

#### 4. Активизация и моделирование цифровой ответственности.

Преподаватель осознает местные и глобальные общественные аспекты и ответственность в развитии цифровой культуры и демонстрирует законопослушное и этическое поведение в профессиональной деятельности.

- защищает, моделирует и обучает безопасному, законному и этическому использованию цифровой информации и технологии, включая уважительное отношение к авторскому праву, интеллектуальной собственности и надлежащему использованию ресурсов;

- обращает внимание на различные нужды всех обучающихся, используя лично-ориентированные стратегии обучения, обеспечивая равноправный доступ к необходимым цифровым инструментам и ресурсам;

- пропагандирует цифровой этикет и ответственные социальные коммуникации в отношении информации и технологий;

- разрабатывает и моделирует культурологические аспекты и глобальную ответственность перед студентами и коллегами других культур, используя цифровые средства коммуникации и инструменты взаимодействия.

#### 5. Заинтересованность в профессиональном росте и лидерстве.

Преподаватель постоянно совершенствует профессиональное мастерство, моделирует периодическое повышение квалификации на протяжении всей жизни, демонстрирует лидерство в профессиональном сообществе, продвигая и демонстрируя эффективное использование информационных инструментов и ресурсов.

- участвует в местных и глобальных образовательных сообществах для изучения креативных технологических приложений для совершенствования обучающего процесса студентов;

- демонстрирует лидерство, пропагандируя видение технологического внедрения, участвуя в различных профессиональных и общественных мероприятиях;

- оценивает и отражает в исследованиях и профессиональной деятельности на регулярной основе для эффективного использования современные и появляющиеся цифровые инструменты и ресурсы в процессе обучения студентов;

- вносит вклад в эффективность, перспективность и обновление профессионального сообщества и учреждений образования.

Необходимо отметить, что предложенные стандарты дают лишь общее представление о направлении развития профессиональных компетенций

преподавателя в области информационных технологий и не имеют специфической направленности для обучения различным дисциплинам, что определяло бы минимальный набор конкретных цифровых инструментов и ресурсов. Очевидно, что преподаватели начертательной геометрии, дизайна и иностранных языков нуждаются в различных цифровых ресурсах и инструментах. Поэтому помимо общих направлений в стандартах должны быть определены конкретное программное обеспечение и приложения необходимые для преподавателя любой дисциплины, а так же специализированное программное обеспечение для различных дисциплин.

Но также необходимо подчеркнуть основные принципы цифрового образования, указанные в данных стандартах:

- деятельность преподавателя должна быть личностно-ориентированной;
- преподаватель должен быть современным и инновационным в своей деятельности;
- преподаватель должен отвечать современным вызовам студентов и общества, постоянно повышая свою квалификацию;
- цифровые технологии должны быть органично и профессионально вписаны в процесс обучения;
- обучение должно иметь ответственную гражданскую позицию в правовом поле;
- цифровые технологии должны способствовать межкультурной коммуникации.

На сегодняшнем этапе внедрения электронного обучения эти принципы могут дать хорошую основу для формирования отечественных стандартов.

### **Литература:**

1. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев. - Высшее образование в России № 11, 2011, с. 114.
2. Elliot B. Digital Education [Электронный ресурс] / B. Elliot Режим доступа: [URL:http://caaconference.co.uk/pastConferences/2008/proceedings/Elliott\\_B\\_final\\_formatted\\_i1.pdf](http://caaconference.co.uk/pastConferences/2008/proceedings/Elliott_B_final_formatted_i1.pdf) (дата обращения 4. 07. 2014.)
3. Kumar V. Advanced Learning Technologies [Электронный ресурс] / V. Kumar Режим доступа: [URL:http://ieeexplore.ieee.org](http://ieeexplore.ieee.org) (дата обращения 14. 07. 2014)
4. Официальный сайт Московского государственного университета экономики, статистики и информатики [Электронный ресурс] Режим доступа:

URL:[http://www.mesi.ru/education/higher/undergraduate/specialties/psycho/electronic\\_pedagogy.php](http://www.mesi.ru/education/higher/undergraduate/specialties/psycho/electronic_pedagogy.php) (дата обращения 4. 07. 2014)

5. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014, Глава II, Статья 16

6. Официальный сайт Международной Ассоциацией Технологий в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iste.org/standards/standards-for-teachers> (дата обращения 28.01.20015)

УДК 378.16

ББК 81.2-99+32.972я86

**СТАНДАРТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
И МЕТОДОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**STANDARDS IN INFORMATION TECHNOLOGIES FOR STUDENTS AS  
THE BASIS FOR DETERMINATION OF THE CONTENT, SOFTWARE  
AND METHODOLOGY  
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.**

А. Г. Ковалева, Д. П. Ефремова

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

**Аннотация:** В статье дан анализ Стандартов использования информационных технологий для студентов, разработанных Международной Ассоциацией технологий в образовании. Стандарты дают возможность определить содержание дисциплины, необходимое программное обеспечение и методы образовательного процесса.

**Ключевые слова:** цифровое образование, стандарты, методы обучения.

**Abstract:** The paper gives the analyses of the Standards in Information Technologies for students, developed by the International Society for Technologies in education. The Standards give the opportunity to formulate the content of a discipline, assign necessary software and work out methodology for the process of education.

**Key words:** digital education, standards, methodology of education.

Современные условия информатизации общества предоставляют возможность получать образование не только в учебных заведениях, но и